

Conservatorio Profesional de Danza

“Maribel Gallardo”

CÁDIZ

DEPARTAMENTO DE DANZA CLÁSICA

ASIGNATURA: *DANZA CONTEMPORÁNEA*

5ºCURSO



ÍNDICE

- 1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**
- 2. CONTENIDOS**
 - 2.1 CONCEPTUALES**
 - 2.2 PROCEDIMENTALES**
 - 2.3 ESPECÍFICOS**
 - 2.4 ACTITUDINALES**
- 3. EVALUACION**
 - 3.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
 - 3.2 INSTRUMENTOS EVALUACIÓN**
 - 3.3 PORCENTAJES DE EVALUACIÓN**
 - 3.4 CRITERIOS DE PROMOCIÓN.**



PROGRAMACIÓN DE CENTRO
5º CURSO DE ENSEÑANZAS PROFESIONALES DE DANZA CLÁSICA
ASIGNATURA: DANZA CONTEMPORÁNEA

1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Experimentar la fluidez del movimiento en las diferentes dinámicas, ritmos, dificultades de coordinación y sutileza de detalles específicas de las frases, conservando el sentido de la colocación y proyectando a partir de ahí el sentido del movimiento.
- b) Conseguir dominar la correcta movilidad de las diferentes partes del cuerpo y la correcta coordinación entre las partes y el todo, para una interpretación de acuerdo a las técnicas de danza contemporánea.
- c) Dominar el cambio de dirección en la realización de giros y equilibrios sin alterar la alineación propia del cuerpo. Con y sin interrupciones del movimiento.
- d) Mostrar sensibilidad y creatividad aportando presencia escénica y la calidad interpretativa requerida.
- e) Controlar el tiempo necesario para expresarse con el movimiento.
- f) Mostrar sensibilidad musical y personalidad artística mediante una interpretación expresiva que parta de sensaciones.
- g) Medir y aplicar la fuerza y relajación muscular necesaria en cada secuencia.
- h) Adquirir el sentido de movimiento preciso en relación con la intención expresiva.
- i) Desarrollar el dominio de la disponibilidad del cuerpo en relación al suelo.
- j) Adquirir la capacidad de realizar una selección de estímulos, clases de danza, formas de representación más adecuados para realizar una composición propia.

2. CONTENIDOS

2.1 CONTENIDOS CONCEPTUALES

- a) El espacio.
 - Espacio kinesférico. Espacio externo. Puntos del espacio (escuela Vaganova).



- b) Elementos del espacio.
 - Niveles. Planos (frontal). Direcciones. Foco. Forma.
- c) El espacio escénico.
 - Escenario. Tipos de escenario. Partes del escenario
- d) Iluminación básica.
- e) Recursos coreográficos básicos: Canon-Piña-Desplazamientos

2.2 CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- a) Identificación y ejercitación de las características propias de la danza contemporánea en diferenciación con otras técnicas.
- b) Conocimiento y aplicación de la técnica respiratoria (tumbado y de pie, respiración abdominal e intercostal y su incorporación al movimiento)
- c) Conocimiento y ejecución de los siguientes contenidos específicos.

2.3 CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Contenidos específicos de Suelo:

Técnica Graham:

- Suelo
- Rebotes
- Estiramientos regulares
- Respiraciones
- Espirales
- Feet together
- Deep stretches
- Ejercicio en seis

Técnica Limón

- Rebotes suaves en paralelo, 1ª y 2ª posición.



- Respiraciones de la columna desde la posición de descanso constructivo al eje de la espina dorsal.
- Expansión. Conexión de los brazos y la espalda. Diferentes port de bras.
- Curvar, estirar y rotar la espalda como origen de la espiral.
- Espiral en expansión y redondo.
- En segunda posición de piernas, trabajar el estiramiento del torso combinado con la flexión de las piernas.

Técnica Release

- Trabajo del conocimiento articular y desarrollo del trabajo de huesos y músculos internos. Trabajo a partir de la libertad articular y potenciación de centro.
- Las espirales. Uso del peso hacia el suelo.
- Proyección de extremidades en la horizontal.
- Caída por cuarta posición deslizada sin apoyo de brazos.
- Rodada Barrel sencilla y sentadas con suspensión.
- Caída por empeine desde grand-plié paralelo.
- Remontada desde rodillas a vertical.
- Deslizada por abdomen.
- Trabajo de las inversiones sobre diferentes puntos de apoyo.
- Monkey. El trabajo del impulso, como forma de obtención de energía y aprovechamiento de su inercia.
- Roll Back con transición a segunda posición (tijera).
- Voladas con cambio de sentido por tombé.
- Subida y bajada continua desde Roll Back a la segunda.

Contenidos Específicos de centro:

Técnica Limón (barra o centro)

- Trabajo del torso a partir del peso de la cabeza. Redondo continuo, redondo alto, arches, side bends, trabajo circular de torso.



- Combinación de plies, tendus, dégagés, ronds, développés, grand battements con torso.
- Lunges
- Passe con torso y arch.
- Tilt, hinge, pitch
- El uso de las manos y su expresividad.

Giros:

- Giros dobles en paralelo desde demiplié en segunda posición.
- Giro en Tilt: medio giro y giro completo.
- Giro en attitude con torso en espiral. Base demiplié y estirada.
- Giro en penché con impulso de torso.
- Giro de rodillas: Con y sin apoyo de brazos.
- Desde fondú paralelo: giro por piqué en arabesque/Espiral con caída sobre tibia.

Saltos:

- StagLeap.
- Gran-Jeté attitude.
- Salto Barre attitude.

Caídas:

- Desde decalé a la segunda caída sobre tibia. Simple, con deslizada.
- Descenso por zig-zag de rodillas.

Desplazamientos:

- Equilibrio en "T" (Flat Back) horizontal, frontal y High Release. Transiciones.
- Suspensión High Release previo a la pérdida de equilibrio en todas las direcciones. Con y sin gesto de pierna.



- Pérdida y recuperación de equilibrio por suspensión en todas direcciones: paralelo y segunda. Con y sin brazos.
- Cambios instantáneos de dirección, estructura, velocidad, ánimo y estado: El peso del movimiento previo como motivación.

Improvisación/composición individual y por parejas:

- Principios del desplazamiento del peso a favor y en contra de la gravedad.
- La escucha
- Las diferentes cualidades de movimiento

Variaciones:

Variaciones pequeñas que contengan elementos previstos para el curso. Uso del espacio, musicalidad, dinámicas, expresión y coordinación con el movimiento de los compañeros.

2.4 CONTENIDOS ACTITUDINALES

Los contenidos actitudinales deberán fomentar y desarrollar los siguientes aspectos:

- Normas de convivencia.
- Actitudes positivas ante los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Integración y cooperación en grupo.
- Autoestima.
- Compañerismo.
- La asistencia a clase y puntualidad.
- El aprovechamiento máximo de las clases.
- El esfuerzo personal, físico y mental.
- Capacidad de concentración.
- Disciplina en las clases.
- Disciplina fuera de las clases.
- El respeto a los profesores del centro.
- El respeto a los demás alumnos del Centro.



- Capacidad de superación.
- Cuidado de su cuerpo e higiene.

3. **EVALUACION**

3.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Realizar en el suelo ejercicios que incluyan los contenidos de este nivel para comprobar si la alumna ha adquirido La técnica de colocación con la coordinación de los distintos segmentos corporales en relación al suelo.
2. Realizar en el centro ejercicios que incluyan los contenidos de este nivel referentes a movilidad de la espalda, la pelvis y la cabeza para comprobar si la alumna ha adquirido:
 - El desarrollo de la movilidad de la columna vertebral, en el sitio y en los desplazamientos.
 - El sentido del movimiento en relación con la intención expresiva.
3. Realizar en el centro ejercicios que incluyan los contenidos de este nivel referentes a la amplitud y movilidad en el trabajo de las piernas y brazos para comprobar si la alumna ha adquirido:
 - El desarrollo del movimiento de la articulación coxo-femoral.
 - El sentido continuo del movimiento de los brazos en relación al torso.
4. Realizar en el centro ejercicios que contengan los contenidos de este nivel referentes a los giros y saltos para comprobar si la alumna ha adquirido:
 - El desarrollo del uso del torso sincronizado con los giros.
 - La coordinación del impulso, el vuelo y la recepción de los saltos en las diferentes mecánicas.
 - El desarrollo del uso del torso en combinación con los saltos
5. Realizar en el centro ejercicios que contengan los contenidos de este nivel referentes a las calidades de movimiento para comprobar si la alumna ha adquirido legibilidad de movimiento y conciencia de los puntos de partida del movimiento.



6. Realizar en el centro ejercicios que contengan los contenidos de este nivel referentes a las nociones de tiempo, música y silencio para comprobar si la alumna ha adquirido:

- La adecuada relación con el soporte sonoro.
- La habilidad de tomarse el tiempo necesario para expresarse en y con el movimiento

7. Realizar en el centro ejercicios que contengan los contenidos de este nivel referentes al espacio para comprobar si la alumna ha adquirido:

- La adecuación en la realización de los cambios de dirección y de orientación del movimiento.

8. Realizar en el centro ejercicios que contengan los contenidos de este nivel referentes a la improvisación y la composición para comprobar si la alumna ha adquirido:

- Una cierta creatividad a la hora de inventar movimientos propios.
- El hábito a la hora de explorar, diversificar y combinar un lenguaje personal o predeterminado.

9. Realizar individualmente y en grupo una variación que contenga los contenidos más destacables de este nivel para ver si la alumna ha adquirido:

- La corrección que la interpretación requiere de una forma autónoma.
- La capacidad de respetar los elementos fundamentales de la danza, tiempo-espacio- energía- forma, con naturalidad

10. Realizar en parejas y en grupo una variación que contenga los contenidos de la Técnica Contact para ver si la alumna ha adquirido:

- La corrección que la interpretación en pareja requiere en relación a la forma y el tiempo.
- La habilidad de mantener los elementos fundamentales durante la ejecución de un dúo: los impulsos y la inercia en las transiciones y la corrección del espacio cercano y periférico.

3.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Ficha de observación y seguimiento del alumnado
- Grabación en video



- Prueba práctica
- Muestras coreográficas o clases abiertas ante el público.

3.2 PORCENTAJES DE EVALUACIÓN

| | |
|----------------------|-----------------------------------|
| Conceptuales..... | 5% |
| Procedimentales..... | 80% (60% Técnica y 20% Artístico) |
| Actitudinales..... | 15% |

3.3 CRITERIOS DE PROMOCIÓN

- a) Haber tomado conciencia de la colocación correcta del cuerpo en relación a la alineación necesaria en cada caso.
- b) Haber reforzado la coordinación de las diferentes partes del cuerpo en cada secuencia.
- c) Haber tomado conciencia de la correcta ejecución en las transiciones durante las variaciones propuestas.
- d) Haber memorizado las secuencias de movimiento.
- e) Haber ejecutado con corrección las transiciones entre paralelo y de hors.
- f) Haber sido capaz de mantener el de hors natural a lo largo de las secuencias.
- g) Haber desarrollado el uso de la respiración como base del movimiento.
- h) Haber aplicado diferentes cualidades, velocidades y dinámicas al movimiento.
- i) Haber conseguido mantener el tempo musical de cada tema.
- j) Haber respetado el espacio propio y el del compañero.
- k) Haber adecuado los impulsos y la energía a cada movimiento.
- l) Haber conseguido improvisar espontáneamente siguiendo pautas predeterminadas.
- m) Haber sido capaz de componer una secuencia coreográfica propia.
- n) Haber conseguido mantener los elementos fundamentales a la hora de ejecutar un dúo: los impulsos y la inercia en las transiciones y la corrección del espacio cercano y periférico.